

Трактористки

Великая Отечественная война – важное событие в истории нашего края и каждой семьи. В годы суровых испытаний тяжелая, непосильная ноша легла на хрупкие плечи женщин, оставшихся в тылу.



СИЛЬНЫЕ и здоровые мужчины в первые дни войны были мобилизованы на фронт. Их место заняли женщины, сев за руль тракторов. Об устройстве этой машины женщины не имели никакого представления, и самым страшным было подойти и попытаться ее завести... Но, как оказалось, женщинам по силам любая задача. У них была единственная мечта – внести свой вклад в разгром врага, посягнувшего на нашу Родину, и помочь своим мужьям, братьям и сыновьям.

В фондах нашего краеведческого музея хранятся материалы и воспоминания женщин-трактористок. Из нашего села на фронт ушло более 300 человек. Эти женщины сели за руль тракторов, помогая не только своему колхозу, но и всей стране. Вот эти замечательные женщины.

Дарья Григорьевна ВЛАСОВА

Родилась в большой крестьянской семье. В 1937 году арестовали и расстреляли отца. Даша была старшей в семье, и ей нужно было заботиться о семье, помогать матери. Перед войной окончила курсы трактористов при Мангутской МТС, а до этого работала дояркой в колхозе. В годы войны она и другие трактористки трудились посменно. Оплата труда была низкой – за выполненную норму платили 2 рубля или давали 400 граммов хлеба, которым нужно было накормить большую семью. Трактора были примитивными, без кабины, с железным сиденьем и большими железными колесами со шпорами. Моторы на тракторах быстро нагревались, и их надо было то и дело остужать. Работа была очень тяжелая.

Дарья Григорьевна умерла очень рано, в 57 лет. Она была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»

Таисия Александровна ВЛАСОВА

Родилась в селе Верхний Ульхун. Окончила курсы трактористов при Мангутской МТС. В войну работала трактористкой. Во время весеннего сева и подъема паров вспахивала за смену шесть гектаров вместо четырех. «Мы всегда помнили, что трактора и комбайны не могут простаивать, они должны работать бесперебойно, с еще большей производительностью, это ускорит победу над врагом», – вспоминала она.

В 1944 году за высокие показатели и экономию горючего в период весеннего сева она была награждена грамотой Читинского облисполкома и обкома ВКП(б) (на снимке справа, отчество ошибочно указано «Алексеевна»). Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», юбилейными медалями.



Таисия Пантелеймоновна ДЕВЕРТЯКОВА

Пошла работать в 14 лет. Сначала трудилась дояркой, затем пасла овец. Когда началась война, села за руль трактора. Во время уборочной приходилось работать и на комбайне. Трактористки работали на износ днем и ночью, посменно. Света у тракторов не было, ночью пахали при луне, зажигали факелы. Таисия всегда работала на совесть, пользовалась большим уважением среди односельчан. Она прожила большую жизнь. Награждена медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», «Ветеран труда», юбилейными медалями.



Анастасия Николаевна ПУТИНЦЕВА

Родилась в 1915 году в большой крестьянской семье. С ранних лет помогала родителям ухаживать за домашним хозяйством. В трудное военное время возила горючее на полевой стан, где



трактористами работали её сверстники. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», юбилейными медалями.

Нина Григорьевна МУСОРИНА

Родилась в 1930 году в большой семье. Они рано потеряли отца, и вся мужская работа легла на плечи матери и детей. Пришло время учёбы, но Нине довелось окончить только три класса. В 1941 году почти все мужчины ушли на фронт, а вся тяжёлая работа легла на плечи женщин и подростков. Ни дня не просидела Нина дома. Работала в поле, на ферме. В 13 лет стала штурвальным прицепщиком, с утра до ночи трудилась в поле, а через два года окончила курсы трактористов. В 15 лет начала работать на тракторе «Сталинец-65».



В 1946 году Нина Григорьевна была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» В последующие годы работала почтальоном, помощником воспитателя в детском саду. Нина Григорьевна пользовалась большим уважением в коллективе и среди жителей села.

«ОНОНСКАЯ ПРАВДА»
Общественно-информационная газета
Кыринского района

№ 73 (11462)
18 сентября 2020 года

Анна Константиновна ЛОГИНОВА

Родилась в большой крестьянской семье, где с малых лет у детей воспитывали любовь к труду, уважение к старшим. Аня хорошо училась в школе, была общительной, внимательной девочкой. Эти качества пригодились ей в дальнейшей жизни.



Сохранились её воспоминания о тяжёлом военном времени, когда она работала прицепщицей: «В годы войны трактористами и прицепщиками работали, в основном, девчата, мои сверстницы. Снабжали фронт не только хлебом, но и отдавали в фонд обороны весь свой заработок. Работа была очень трудная, не обходилось и без слез. Работали вдвоем посменно, прицепщиками были тоже девчата или ребята-подростки. Требования к нам были очень жесткие – пока не выполнишь норму, с поля не уйдешь. Как могли, помогали друг другу, но план выполняли».

В послевоенное время Анна Константиновна работала продавцом в магазине. Старожилы села до сих пор помнят эту доброжелательную женщину.

Факты из биографий этих женщин-трактористок просто удивляют. Это героини с яркой жизнью, наполненной самоотверженным трудом и любовью к родной земле, хлеборобному делу. К сожалению, все они ушли из жизни, а мы так мало слышали их рассказы о трудных военных годах.

В этом году наша страна отмечает 75-ю годовщину Победы над фашистской Германией, и мы отдаем дань памяти беспримерному трудовому подвигу тружениц тыла, вынесших на своих хрупких плечах все тяготы военного времени.

О. ВОЛОШИНА, Верхнеульхунский школьный краеведческий музей имени Тимофеева Ю.П.

Евгений ШАШАНОВ

В немудрой кофтынке,
в халцовой юбочке,
В залатанных наспех отцом сапогах.
Пашет колхозную пашино девчонка
На тракторе первом,
что был в те года.
Пришла на отца с войны похоронка,
Её женихи там у смерти в гостях.
А сзади сидит на прицепе сестрёнка
В такой же юбочке
да в старых лаптях.
За плугом ложится бороздка прямая.
Земля поддается девичьим рукам.
А трактор идёт и гудит, не смолкая,
Песню про то,
что расти тут хлебом.
Хлебушко вырастет,
фронту он нужен.
А мы как-нибудь на траве проживём.
Смерть-то над нами
вороньем не кружит.
И в нас не стреляют.
Сестрёнка, спойм!
А с фронта им пишут
письма солдаты,
Прогоним фашиста, приедем пахать.
Да только вручают
бумажки девчатам –
«Пал смертью героя».
Кого теперь ждать?
Хоть слёзы текут,
но пашите, девчонки.
На вас вся надежда,
ждёт хлеба страна.
А эти девчонки в худой одежонке
Мечтают – скорей бы
кончалась война...





• С августовской конференции

Организация образовательной деятельности в период ограничительных мероприятий

Доклад главного специалиста комитета образования И.Г. ДЕМЕНТЬЕВОЙ и старшего методиста РМК Л.В. МАМОНТОВОЙ

В ИЮНЕ 2020 года был опубликован перечень поручений Президента Владимира Путина Рособназдор, Минпросвещения и Минобрнауки, призванных улучшить качество образования в России, среди которых:

1. До 1 октября 2020 года Минпросвещения совместно с Рособназдором должны провести контрольную проверку знаний учащихся, учитывая проблемы, с которыми столкнулись школы и ученики при вынужденном переходе на обучение в удаленном режиме.

Во исполнение поручения Президента РФ Министерство просвещения рекомендовало школам провести всероссийские проверочные работы в качестве входного мониторинга качества с 14 сентября по 12 октября 2020 года. По результатам анализа проведенных работ необходимо скорректировать рабочие программы и в календарно-тематическом планировании на 2020-2021 учебный год увеличить время на проведение дополнительных занятий по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения за предыдущий учебный год.

Также в ведомстве советуют во 2-11-ых классах провести входящее диагностирование уровня знаний учащихся по материалам 2019-2020 учебного года. Соответствующие рекомендации даны образовательным организациям Кыринского района.

2. До 1 ноября 2020 года должны быть подготовлены и представлены рекомендации о том, как усовершенствовать существующие образовательные технологии, учитывая полученный опыт работы в дистанционном формате во время пандемии COVID-19. При этом следует исходить из того, что учебная деятельность приоритетно будет осуществляться не дистанционно, а в помещениях учебных заведений. Связано это с тем, что в условиях реализации мер по противодействию распространения коронавирусной инфекции школьное обучение полностью перешло в цифровую среду, а реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закреплена в федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Этот переход изменил требования к методической и предметной подготовке учителя и актуализировал потребность в новых знаниях об инновацион-

ных цифровых технологиях обучения, индивидуальных и возрастных возможностях учеников, методах удаленной работы с родителями, практиках психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Данное поручение говорит о том, что дистанционное обучение в Министерстве просвещения не хотят исключать полностью, полагая, что такой формат может послужить отличным дополнением к уже существующей и хорошо налаженной классической форме очного образовательного процесса.

«Речь идет не о замене одного вида обучения – очного, другим – дистанционным, а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ», – отметил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

В Забайкальском крае в 2020-2021 учебном году образовательные организации должны обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Новый учебный год для школьников начнется в традиционной очной форме организации обучения. Вместе с тем, дистанционное обучение сохранится как образовательная технология, без которой невозможна современная школа. Ещё 28 июля на портале «МК в Чите» заместитель министра образования края Наталья Шибанова сказала: «Совершенно отказаться от дистанционных форм обучения не получится. Уже сейчас мы планируем график учебного процесса, где будут сочетаться обе эти формы». Наталья Михайловна предложила одну из моделей организации обучения, когда четыре дня – очная форма обучения, а два дня – проектная деятельность, которая может проходить вне школьной аудитории, в том числе дистанционно. Новый формат обучения обсуждался и на традиционной краевой августовской педагогической конференции, где было предложено еще четыре модели.

Общие рекомендации для всех моделей:

1. Закрепление отдельного учебного кабинета за каждым классом.
2. Асинхронное время начала и окончания учебного дня, учебных занятий.
3. При составлении учебного расписания необходимо увеличить продолжительность перемен с целью проветри-

вания и обеззараживания учебных кабинетов. При наличии рециркуляторов возможно обеззараживание воздуха в учебном помещении, что контролируется медицинским работником (дежурным учителем).

4. Использование образовательных технологий: блочно-модульное обучение, «перевернутый» класс, здоровьесберегающих, дистанционных и других, которые позволят уменьшить количество обучающихся в классе.

Если школа работала в одну смену (модель 2) в штатном режиме, а в условиях ограничительных мероприятий во время пандемии COVID-19 проектная мощность здания не позволяет соблюдать санитарно-эпидемиологические правила по обеспеченности площадью на одного ребенка, рекомендует-ся:

1. Переход на обучение в две смены при наличии условий или увеличение продолжительности учебного дня.
2. Сочетание с согласия родителей (законных представителей) различных форм получения образования и форм обучения по отдельным учебным предметам (с элементами смешанного обучения).

Для общеобразовательных школ с полнокомплектными классами, обучающимися в две смены (модель 3), с целью снижения наполняемости классов рекомендуется увеличение доли самостоятельной работы по освоению учебного материала в соответствии со сформированными навыками учебной деятельности, мотивации к обучению с возможностью прохождения промежуточной аттестации по отдельным предметам по индивидуальному графику. Также рекомендуется использование возможностей индивидуального учебного плана, сетевого взаимодействия.

Модель 4 (смешанное обучение) реализуется в общеобразовательных школах. Условия: готовность общеобразовательной организации к реализации модели смешанного обучения, сочетающего очную, очно-заочную формы обучения с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий с целью индивидуализации образования. Рекомендуется:

1. Учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) при переходе на данную модель.
2. Определить предметы, которые можно предложить обучающимся изучать в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. В условиях прямого контакта с учителем (очной формы обучения) рекомендуется проводить уроки преимущественно по тем предметам или темам, по которым выделяются контролируемые элементы содержания на государственной итоговой аттестации.
3. Включать в образовательную практику метод погружения при освоении основной образовательной программы.
4. Чередовать по дням недели в расписании очные занятия по предметам, изучаемым в обязательном порядке в очной форме, с предметами в очно-заочной форме (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Считается, что смешанное обучение – оптимальная форма организации обучения в нынешних условиях, в котором присутствуют традиционные, сетевые и дистанционные технологии и принимают участие в образовательном процессе все его участники – и учителя, и дети, и их родители.

Каждая школа нашего района начнет учебный процесс в штатном режиме, но

необходимо продумать и решить, реализация какой модели возможна в случае необходимости.

Для организации дистанционного обучения, на которое в связи с эпидемией одноmomentно перешли все российские школы, в том числе и Кыринского района, в конце прошлого учебного года, необходимо существенное улучшение технического и материального оснащения.

На развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры направлен федеральный проект «Цифровая образовательная среда», входящий в национальный проект «Образование». Приказом Минпросвещения России утверждена целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС).

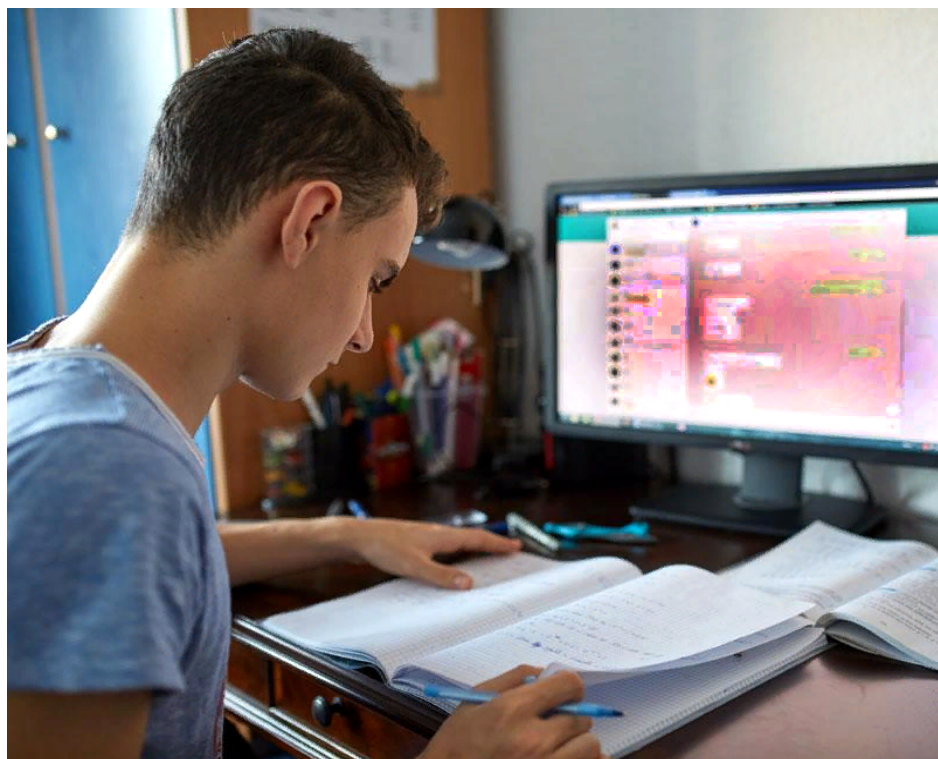
Цифровая образовательная среда – это элемент всех развитых мировых систем образования, включающий высокоскоростной Интернет в школах, обеспечение образовательных организаций соответствующей техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках. В ходе реализации проекта будет отработан перечень необходимых материально-технических условий, которым должна соответствовать современная школа, таких как наличие и скорость интернет-соединения, локальные сети в школе, требования к технике в школе (компьютеры, планшеты, Wi-Fi).

Считается, что именно федеральный проект «Цифровая образовательная среда», полное завершение которого планируется к 2024 году, позволит при необходимости использовать современные цифровые образовательные технологии в дополнение к традиционным по всей стране, например, во время всплесков сезонной заболеваемости для групп учащихся, по болезни оставшихся дома, или для ребят, проходящих длительное лечение в стационарах. В 2020 году реализация проекта «Цифровая образовательная среда» планируется в Мангутской СОШ.

Компания АО «ТрансТелеКом» в рамках проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» проводит работы по поэтапному подключению общеобразовательных организаций к высокоскоростной сети Интернет (100 мб/с – город, 50 мб/с – село). В 2020 году в Кыринском районе подключены Гаванская и Ульхун-Партионская основные школы, а также Верхнеульхунская средняя школа. Остальные школы подключат в 2021 году.

Компания «МегаФон» присоединилась к проекту «Многодарю – компьютеры детям». В рамках акции взаимопомощи #МыВместе Фондом общественного мониторинга развития системы образования «Национальные ресурсы образования» в забайкальские школы направлено 1100 смартфонов, 30 из которых получены учениками МБОУ «Мангутская СОШ». Это позволит получить доступ к дистанционному обучению школьникам из малоимущих семей.

Таким образом, для организации образовательного процесса в новых условиях администрациям школ необходимо обеспечить сопровождение педагогов для того, чтобы помочь им переориентироваться и развить цифровые компетенции, использовать в работе современные образовательные технологии и продолжить работу по материально-техническому оснащению школ в соответствии с новыми требованиями.



Модернизация воспитательной деятельности, внедрение примерной программы воспитания

Доклад заместителя директора МБОУ «Кыринская СОШ» Е.Ю. БУХТЕЕВОЙ

Начиная с 2005 года, в российском образовании началась работа по внедрению стандартов второго поколения. Началась модернизация системы образования, в том числе и системы воспитания.

В 2009 году выходит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в российских школах вводится программа воспитания и социализации личности обучающихся. Концепция и программа просуществовали около 10 лет. Но время не стоит на месте, и система воспитания требует изменений.

В 2019 году по заданию Министерства просвещения РФ Институтом стратегии развития образования Российской академии образования для российских школ была разработана примерная программа воспитания. В том же году она прошла широкое обсуждение в профессиональном сообществе и апробацию в 730 школах страны, в том числе в девяти школах нашего края. Это был первый этап апробации новой программы воспитания.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28.04.2020 г. еще 85 школ края вошли во второй этап, в том числе три школы нашего района. С 20 по 23 мая для ответственных лиц были организованы дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Проектирование примерной программы воспитания».

Институт развития образования Забайкальского края осуществлял методическое сопровождение школ, уча-



ствующих в апробации. На опыте школ, участвующих в первом этапе, для слушателей курсов были разработаны рекомендации по написанию программы воспитания, приведены примеры типичных ошибок школ, участвовавших в первом этапе. Зачетом было проектирование школьной программы воспитания.

Причины введения программы воспитания:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании;
- слабая мотивация к воспитанию у школьных педагогов;
- отсутствие системного подхода в воспитании;
- использование старых форм и содержания воспитания без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений;
- недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания;
- доминирование количественных оценок результатов воспитания;
- недостаточная представленность в системе повышения квалификации про-

блематики воспитания, а имеющиеся курсы часто сосредоточены на формальной, «мероприятийной» стороне;

– слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе.

Принципы программы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

В центре примерной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи программы:

- использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, иные объединения, работающие

по программам внеурочной деятельности;

– использовать возможности школьного урока в воспитании обучающихся;

– инициировать и поддерживать учебное самоуправление;

– организовывать экскурсии, походы;

– вести профориентационную работу с обучающимися;

– организовывать работу школьных медиа;

– развивать предметно-эстетическую среду школы;

– организовывать работу с семьями обучающихся для совместного решения проблем.

Инвариантные обязательные модули программы: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (не распространяются на начальную школу).

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Для изучения, анализа и оценки результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться. «На выходе» у образовательной организации должна получиться единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.

Организация бесплатного горячего питания школьников начальных классов

Еще одним актуальным вопросом в сфере образования, озвученным на августовской конференции, стала организация бесплатного горячего питания школьников начальных классов.

ПЕРЕД докладом заместителя председателя комитета образования **Наталья Линейцевой**, председатель комитета **Нина Куклина** сказала о том, что этот вопрос очень сложный, потому что школьные пищеблоки не полностью соответствуют требованиям, в то время как с 1 сентября этого года образовательные учреждения, предоставляющие начальное общее образование, должны охватывать горячим питанием всех обучающихся.

Наталья Александровна представила присутствующим дорожную карту (план мероприятий) по организации бесплатного горячего питания младших школьников с комментариями:

– По данным образовательных учреждений нашего района на 1 января 2020 года обеспеченность горячим питанием школьников составляла 93 процента в 12 образовательных учреждениях района. С 1 сентября 2020 года обучающиеся, получающие начальное общее образование, должны быть обеспечены горячим питанием на 100 процентов, включая детей, находящихся на индивидуальном обучении, при условии посещения ими школьной столовой.

Согласно дорожной карте предстоит сделать многое. В первую очередь, это нормативное и организационно-методическое обеспечение мероприятия на местном уровне, в частности, внесение изменений в программу «Развитие образования Кыринского района на 2020-2024 гг.»

Стоимость горячего питания младших школьников в день будет составлять 75 рублей. Средства выделяются из трех бюджетов: федерального, краевого и муниципального. Район заключил соглашение с Министерством образования о предоставлении субсидии на организацию бесплатного горячего питания младших школьников.

Согласно дорожной карте первоочередной задачей при организации горячего питания является создание инфраструктуры. Нужно составить планы-графики оснащения школьных пищеблоков современным оборудованием, укрупнения школьных столовых посредством пристроек и построек новых зданий. Роспотребнадзором выписаны предписания школам района на устранение нарушений по оснащению пищеблоков. Для организации горячего питания младших школьников есть потребность

в строительстве школьной столовой в Шумунде, переоборудовании комнаты под пищеблок в Быльере, особенно острая необходимость в пристройке к Кыринской средней школе.

С начала учебного года необходимо размещать ежедневное меню на пищеблоках и выставлять на сайты образовательных организаций. Кроме этого, нужно проводить мониторинг организации бесплатного горячего питания обучающихся, организовать контроль качества продуктов и предоставления услуг по горячему питанию, в том числе и общественный (родительский).

Также необходимо организовать информационно-просветительскую работу со школьниками и их родителями по формированию культуры здорового питания. Что касается информационного сопровождения, то нужно будет включить в образовательные программы мероприятия по формированию у школьников культуры здорового питания, полезных привычек в питании.

Одним из пунктов дорожной карты является подготовка и повышение квалификации не только поваров и других работников пищеблоков, но и медицинских работников, организаторов питания. Наталья Александровна попросила директоров школ проанализировать уровень образования, который имеют ра-



ботники, ответственные за питание, и по необходимости повысить их квалификацию.

Что касается организации горячего питания обучающихся, получающих основное и общее среднее образование, в районе организовано питание для льготной категории учащихся, семьи которых признаны малоимущими, сумма составляет 45 рублей в день. Остальные дети питаются за счет родительской платы.

Пункт 7 статьи 79 ФЗ «Об образовании в РФ» обязывает обеспечивать двухразовым горячим питанием детей с ограниченными возможностями. В данный момент эти дети в школах района питаются только при наличии справки, что семья относится к категории малоимущих.

Записала **Татьяна АКСЕНОВА**



• Наши юбиляры

В культуре 44 года

За что уважают человека? За честность, трудолюбие, твердость характера. Эти лучшие человеческие качества чудесным образом воплотились в Ольге Васильевне НОСЫРЕВОЙ, личности яркой и неповторимой, известной не только в нашем районе, но и за его пределами.



Она одна из тех, кто создала историю культуры нашего района. Этой сфере ею отдано 44 года. Она и по сей день трудится в районном Доме культуры, куда в далеком 1976 году пришла работать после окончания культурно-просветительного училища.

Родилась Ольга, в девичестве Прокопчук, в Улан-Удэ, в семье ветеринарного врача и почтальонки. Город она совсем не помнит. Когда была маленькой, семья часто переезжала с места на место туда, куда направят на работу отца. Так семья Прокопчук оказалась в Газимурском Заводе Читинской области. Когда Ольга училась в школе, она хотела стать медиком.

– Ребята часто ко мне приходили, кому рану обработать и перевязать, кому еще что-то... Лечила, в общем, – смеется она.

В выпускном альбоме одноклассники писали ей напутствия стать хорошей медсестрой и чтобы все ее больные выздоравливали. Никто не сомневался, что Ольга поступит в медицинский. А она пошла в культпросвет.

– Сначала хотела на библиотечное дело поступить, – рассказывает Ольга Васильевна. – Конкурс там был большой, отбирали лучших. На вступительных экзаменах я получила четверку по истории, и меня не взяли. Но как раз в этом году открывался новый факультет – режиссерский. Экзамены были сданы, поэтому туда меня взяли сразу.

Так Ольга Васильевна стала режиссером массовых мероприятий. Студенческое время вспоминает с теплом. Жили дружно и весело, пусть и в тесноте. Общжитие было маленькое, в комнате селили по десять человек, а кроватей было всего пять, так

и спали вдвоем на одной.

Перед выпускным спектаклем девушки факультета режиссуры уже знали, кто куда поедет после выпуска. Ольге по распределению досталось село Ушмун Газимуро-Заводского района. Как же она оказалась в Кыре?

В тот памятный день училище посетил заведующий отделом культуры Кыринского района Владимир Петрович Колодежный. Именно он пригласил девушек работать в Кыринский районный Дом культуры.

– Мне девчонки говорят: ты же не хочешь ехать в Ушмун, соглашайся, все-таки районный центр, – продолжает свой рассказ Ольга Васильевна. – А Владимир Петрович еще и Кыру так расписал, мол, и природа тут красивая, и люди хорошие...

Хорошо помнит она студеное январское утро, когда впервые прилетела на самолете в Кыру. Первый вопрос был: куда я попала? Зима в самом разгаре, а вокруг всё черным-черно, ни снежинки. А она в валенках!

На автобусе (ездил тогда по селу) она доехала напрямик до Дома культуры, где ее встретили сокурсницы, что приехали по распределению немного раньше и уже успели освоиться. Вместе с ними знакомиться с новым местом работы и жильем было веселее. Сначала Ольга Васильевна стала работать помощником режиссера. В то время при Доме культуры работал народный театр, ставились спектакли, был хорошо подобраный актерский коллектив. И пусть просуществовал театр недолго, он хорошо запомнился кыринцам.

Со своим мужем, Сергеем Носыревым, она встретила тут же, в ДК, – Сергей участвовал в художественной самодеятельности. Но это была не первая их встреча. Познакомились они еще раньше, в Чите. Сергей проходил учебу в городе, уже работая в Кыринском отделе милиции. И вот группа студенток культпросвета познакомилась на площади с молодыми милиционерами, среди которых был и Сергей.

– Я когда его здесь увидела, подумала – ну вот, еще один знакомый в Кыре есть, – вспоминает Ольга Васильевна. Кто же знал, что это ее судьба?!

За долгие годы своей трудовой деятельности Ольга Васильевна поработала и методистом, и директором киносети целых восемь лет, потом временно заняла должность директора Дома культуры, и это «временно» растянулось на двадцать с лишним лет. Сейчас она методист РОМСКЦ по пропаганде здорового образа жизни и работе с семьей.

По рассказам Ольги Васильевны, до девяностых годов оснащение Домов культуры и клубов было очень хорошим. Электроргиты, баяны, ударные установки были даже в таких отдаленных селах, как Михайло-Павловск. Не было проблем и с транспортом. Участники художественной самодеятельности часто выезжали на различные культурные мероприятия в областной центр, другие районы. А сколько раз проехала по всему району кыринская агитбригада?.. На каждый праздник, на каждую сельскохозяйственную стразу выезжали культработники. Обезьяна стоянки, проводили масштабные праздники первой борозды, первого снопа на уборку.

– Мы не только с концертами выезжали, – рассказывает Ольга Васильевна, – но и помогали колхозникам косить поле, копать картошку. Человек сто собиралось, вся культура – и отдел, и библиотека, музыкальная и художественная школы...

С невеселым смехом вспоминает она нищие годы перестройки.



Молодожены Сергей и Ольга НОСЫРЕВЫ, 1976 год

– Помню, дня два до Нового года, а у нас в кочегарке ни поляна дров. И денег ни рубля. Обзвонила всех, никто в долг не везет. А с чего платить? Дискотеку, которая выручала, не проведешь – зал уже украшен к новогоднему балу. После Нового года – выходные, тоже никто не поедет. Я первый раз в жизни так горько плакала. Выручил нас Александр Егоров, сейчас директор спортивной школы, – привез нам свои дрова. Конечно, мы с ним потом рассчитались, но я до сих пор вспоминаю его поступок добрым словом.

Чтобы выплатить зарплату, которую задерживали месяцами, шли на разные уловки. Однажды кресла, выданные на Дом культуры и не подошедшие в зрительный зал, увезли в Монголию, где обменяли... на две машины комбикорма. Этот комбикорм выдали культработникам в качестве зарплаты.

В то время Ольга Васильевна, вместе со своим коллективом, прошла сложный путь, сра-

жаясь за сохранение статуса районного Дома культуры. Не было потеряно ни одного здания, ни одного инструментального, а мероприятия, праздники и концерты проходили даже в самые тяжелые годы, даря людям частичку радости и надежды.

За долгую трудовую деятельность у Ольги Васильевны накопилось много Почетных грамот и Благодарственных писем. В 2002 году ей было присвоено звание заслуженного работника культуры Читинской области. Она много лет избиралась депутатом сельского и районного Советов. Люди знали, что Ольга Носырева – это человек, всей душой болеющий за свое село, знающий все его проблемы, человек, который будет отстаивать интересы своих земляков, не боясь ни осуждения, ни трудностей.

Супруги Носыревы вырастили двух сыновей, Дмитрия и Дениса. Старший пошел по стопам отца на службу в органы внутренних дел, сейчас с семьей живет в Новосибирске, младший – военный, проживает в Ононском районе. У Ольги Васильевны трое внучат: Кирилл, который в этом году оканчивает школу, семиклассник Захар и четырехлетняя Злата.

Уже много лет Ольга Васильевна, после трагической гибели мужа, живет одна. Дети зовут к себе, но она и представить не может, что уедет из Кыры, самого лучшего места на Земле...

22 сентября ей исполняется 65 лет. Рядом с нами живет неутомимая затейница, гостеприимная хозяйка, строгий блюститель порядка в концертном зале, прекрасный руководитель кружка чтецов и просто хороший человек.

Татьяна АКСЕНОВА



На открытии новой Букукунской заставы, конец 90-х годов

С юбилеем!

Сердечно поздравляем нашу дорогую, уважаемую Ольгу Васильевну НОСЫРЕВУ с 65-летием! Пускай Ваши оптимизм, энергия и трудолюбие всегда будут верными спутниками в жизни!

Сколько энергии в женщине этой!
Сколько заботы простой, человечной,
Сколько любви и желанья любить,
Людям, узнавшим ее, не забыть!
Так пожелаем ей юности вечной,
Счастья большого и дружбы сердечной,
Семейный очаг добротой украшать,
Дальше по жизни с улыбкой шагать!



Профсоюзный комитет работников культуры

Поздравляем!

С 50-летием нашего любимого мужа, папу и дедушку Александра Георгиевича ЮДИНА!

Милый наш папа и муж дорогой,
Мы поздравляем тебя всей душой,
Мы тебя любим, гордимся! Ура!
Но отдохнуть уж тебе бы пора!
Хватит работать, возьми выходной,
Хоть в юбилей отдохни нынче свой!
Наши трудолюбив, ответственный наш,
Повод для счастья семье своей давай,
Если останешься дома сейчас,
Видеть хотим нежный блеск твоих глаз,
Мы пожелаем тебе счастья хотим,
Будет успех твой пускай негасим!



Жена, дети, внуки

Из школьных сочинений

• Когда я вырасту, то стану спасателем и буду спасать людей от застревания в разных частях тела в опасных местах.

• Васютка боялся отца не от страха, а от уважения.

• Наступила весна, лица людей обрадовались и поплыли вниз по реке.

• Остров Кижский сделан из одного топора.

• Павел был как свет из темного места.

Учредитель – муниципальное учреждение «Администрация муниципального района «Кыринский район». Главный редактор АФАНАСКИНА М.Ю. Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Забайкальскому краю. Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ75-00214 от 27.11.2014 г.

Адрес редакции, издателя, типографии: 674250, Забайкальский край, Кыринский район, с. Кыра, ул. Комсомольская, 72. Телефоны: 2-15-29, 2-12-78 (факс). E-mail: ononews@yandex.ru Наш сайт: http://ononews.info Подписной индекс – 54743.

Газета выходит по вторникам и пятницам. Цена в розницу свободная. Верстка и печать – МАРИУ Редакция газеты «Ононская правда». Тираж 1006 экз. Подписано в печать 17.09.2020 г.